

Раздел 1. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ

А. А. Воронина

КВАЛИФИКАЦИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ:

ТРЕБОВАНИЯ И РЕАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ

Процесс реформирования отечественной системы образования ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, связанные с процессами обновления и модернизации экономики, формирования инновационной среды.

На протяжении последних пятнадцати лет на разных уровнях проходят научно-практические конференции и иные научные мероприятия по обсуждению инновационных методов обучения и образовательных технологий, применение которых возможно в образовательном процессе в вузе.

Однако анализ практики их использования показывает, что массового применения и широкого использования их в образовательном процессе нет. Возникает вопрос: почему? Первой причиной видится низкий уровень материально-технического обеспечения вузов по всей стране. Вторая причина – недостаточный уровень квалификации научно-педагогических работников. Думается, что есть и еще одна причина – сомнение в необходимости широкого внедрения новых технологий в образовательный процесс в вузе, неуверенность в их эффективности по сравнению с классическими методами обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса связано с финансированием вузов, которое сегодня находится в очень плачевном состоянии. Как известно, большая часть основных фондов вузов создавалась еще в советское время. Средств на их поддержание и, тем более, на модернизацию, к сожалению, никогда не было, поскольку система образования обеспечивается на протяжении многих десятилетий по остаточному принципу. Не решило эту

проблему и платное образование. Нет заметных успехов и в переходе отдельных вузов на автономию, в том числе и в создании федеральных университетов. Но если даже предположить, что созданы материально-технические условия для широкого применения новых образовательных технологий, основанных на современных достижениях науки и техники, в том числе компьютерной, то проблема готовности научно-педагогических работников в этих условиях остается достаточно острой.

Переход на новые образовательные стандарты в системе профессиональной подготовки (ФГОС третьего поколения) показал, что значительная часть преподавателей вузов к такой работе не готова. Не удивительно, что во многих вузах эта работа еще не закончена или требует доработки. Сегодня бессмысленно обсуждать – хороши или плохи новые требования к системе высшего образования – мы оказались в очень не простой ситуации. И, как видится, эта ситуация будет обостряться. Именно переход на новые образовательные стандарты вызвал необходимость пересмотра и технологий обучения в высшей школе, кроме длительно существующих кадровых проблем появились новые, связанные с квалификацией педагогических работников.

Несмотря на то, что на государственном уровне никаких позитивных подвижек в части решения кадровых проблем в высшей школе не произошло, были утверждены квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования (Приказ Минздравсоцразвития от 11 января 2011г. № 1н). Примечательно, что квалификационные характеристики по должностям профессорско-преподавательского состава были приняты впервые.

В квалификационных характеристиках по каждой должности имеются три раздела: должностные обязанности, требования к знаниям и требования к квалификации.

В рамках данной проблемы целесообразно рассмотреть требования к знаниям в обобщенном виде. По всем должностям профессорско-

преподавательского состава выделен раздел «Должен знать», который включает в себя необходимость знаний, как минимум:

- законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования;
- локальных нормативных актов образовательного учреждения;
- государственных образовательных стандартов по соответствующим программам высшего профессионального образования;
- теории и методов управления образовательными системами;
- порядка составления учебных планов;
- правил ведения документации по учебной работе;
- основ педагогики, физиологии, психологии;
- методики профессионального обучения;
- современных форм и методов обучения и воспитания;
- методов и способов использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- требований к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе предназначенных для передачи информации;
- основ экологии, права, социологии;
- правил по охране труда и пожарной безопасности.

Данный перечень требований к знаниям не исчерпывающий, но базовый для всех категорий работников из числа профессорско-преподавательского состава. Но для обозначения существующих проблем и этого перечня вполне достаточно.

Следует признать, что уровень требований к научно-педагогическим работникам высшей школы достаточно высокий. Можно в целом признать его обоснованным. Но какие знания реально имеют преподаватели из этих требований? Думается, что какие-то знания имеются в части нормативного регулирова-

ния профессионального образования, локальных актов, государственных образовательных стандартов, правил ведения документации по учебной работе.

В то же время, мало кто из преподавателей умеет составлять учебные планы; сомнительно, что преподаватели вузов знают теорию и методы управления образовательными системами. Явно недостаточно знаний по педагогике, психологии, физиологии, не говоря уже о праве, экологии, социологии. Большой проблемой, как показывает практика, является умение пользоваться на достаточно высоком уровне компьютером. Многие из не умеющих пользоваться компьютерными возможностями не хотят его осваивать. А при расширении внедрения и использования дистанционных технологий это неумение приведет к невозможности работы преподавателя в дальнейшем.

Решение проблемы кадрового обеспечения вузов является государственно значимым. В связи с чем была разработана и принята Федеральная программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг. Кадровая проблема в системе образования существует уже много лет. Основной причиной этого видится недальновидная политика государства по отношению к педагогическим работникам. Много слов по повышению социального статуса указанных категорий работников было сказано в самых разных нормативных документах. Это и Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., и Федеральная программа развития образования и др. Тем не менее, ситуация фактически не изменилась. Из-за низкой оплаты труда педагогический труд остается не престижным, преподаватели вынуждены много работать, чтобы выживать в современных условиях, что, безусловно, негативно сказывается на качестве их работы.

В связи с этим одним из обязательных условий успешной реализации идеи модернизации образования является изменение политики государства в отношении педагогических работников в части реального повышения их социального статуса.

Но даже не это есть самое сложное. Если говорить о реальности модернизации системы образования, то, безусловно, преподавательский состав должен быть способен адаптироваться к переменам в части повышения требований к уровню квалификации самих преподавателей.

К сожалению, серьезной видится проблема не формальной, а реальной квалификации педагогических работников. В рамках бюрократического государства о кадровой обеспеченности образовательного процесса судят по формальным показателям. С одной стороны, это оправдано, но, с другой – это не отражает реальной ситуации.

Сегодня представляется недопустимым участие в образовательном процессе преподавателей, обладающих реально низким уровнем квалификации. Речь идет именно о фактической квалификации, а не о формальной. Думается, что наступает время отказа от участия в образовательном процессе вуза преподавателей, работающих на низком профессиональном уровне, независимо от формальных показателей их уровня квалификации.

Таким образом, можно констатировать, что проблемы несоответствия реальной квалификации научно-педагогических работников высшей школы требуемой выходят на передний план. Для решения обозначенной проблемы представляется необходимым изменить подходы и к процессу подготовки, и процессу повышения квалификации преподавательского состава вузов.

К сожалению, в настоящее время повышение квалификации проводится в значительной части формально. Формальное отношение к процессу повышения квалификации имеет место не только у слушателей курсов, но и самих организаторов. Конечно же, проведенное формально повышение квалификации фактически таковым не является. Такое положение в условиях происходящих и предстоящих изменений в системе профессионального образования представляется недопустимым.

Думается, что институтам и факультетам повышения квалификации вузов необходимо в срочном порядке организовать повышение квалификации в связи

с меняющейся обстановкой и установленными квалификационными требованиями к научно-педагогическим работникам. Эта проблема, как видится, является задачей вуза как работодателя. В случае же нежелания работников повышать квалификацию возможно применение мер дисциплинарного воздействия вплоть до увольнения в связи с недостаточной квалификацией. Кроме того, работники должны понимать, что внедрение новых образовательных стандартов неизбежно приведет к необходимости сокращения преподавательских кадров вузов, а значит, должны стремиться соответствовать повышенным квалификационным требованиям.

Обучение работников с целью обеспечения их соответствия квалификационным требованиям видится по нескольким направлениям: общепедагогическое, включающее в себя изучение основ педагогики, методики, вопросов правового регулирования в системе высшего профессионального образования, и практическое обучение, включающее в себя освоение новых методов обучения, участие в процессе внедрения дистанционных форм обучения, приобретение навыков работы с электронными ресурсами и др.

При осуществлении обучения научно-педагогических работников возникнет проблема поиска специалистов, способных эффективно провести обучение преподавателей вуза. Думается, что эта проблема существует во всех учебных заведениях, а потому целесообразно будет объединять усилия и использовать потенциал нескольких учебных заведений, возможно, даже создать базу на одном из них.

Реальное повышение квалификации научно-педагогических работников, приближение их квалификации к обозначенным квалификационным требованиям позволит успешнее внедрять новые образовательные технологии, что, возможно, будет способствовать повышению эффективности профессиональной подготовки обучающихся.